

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ «Рассветовская СОШ»  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «Рассветовская СОШ»  
от 30.08.2024 № 102-п.о.д.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (далее — ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФООП), а также локальными нормативными актами ОУ.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности ОУ, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);

- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ОУ, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФООП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура ОУ и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;

- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура ОУ;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

### 3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом директора.

3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа ОУ.

3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в ОУ в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом директора.

3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОУ;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом директора;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в ОУ;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается ОУ самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в ОУ в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО ОУ включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры ОУ (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности ОУ (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников ОУ (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом директора.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности ОУ.

Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ»

**Лист оценки качества ООП ДО**

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
<b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b>			
1.1	<b>Целевой раздел</b>	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Да	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП	Да	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Да	
1.2	<b>Содержательный раздел</b>	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее	Да	

	существенные с точки зрения авторов		
1.3	<b>Организационный раздел</b>	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.4	<b>Дополнительный раздел</b>	Да	
1.4.1	<p>Краткая презентация ООП:</p> <p>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;</p> <p>2) ссылка на федеральную программу;</p> <p>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	Да	
1.5	<b>Обязательная часть ООП</b>	Да	
1.5.1	Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее	Да	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Да	
1.6	<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	

1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
<b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОР ДО</b>			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	

Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ»

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

Группа / Ответственн ый	Мероприятия контроля / даты				
	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
<b>№ 1</b>	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Посещение занятий	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
<b>Ответственн ые</b>	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО
<b>№ 2</b>	Оценка РППС.  Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
<b>Ответственн ые</b>	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО
<b>№ 3</b>	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС  Посещение занятий

<b>Ответствен ые</b>	Старший воспита- тель, руко- водитель МО	Старший воспита- тель, руко- водитель МО	Старший воспитатель, руководитель МО	Старший воспитатель, руководи- тель МО	Старший воспитатель, руководи- тель МО
--------------------------	--	--	---	---	---



Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<b>Высокий</b>	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<b>Средний</b>	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<b>Низкий (требуется корректирующая работа педагога)</b>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
<b>Критический (требуется внимание специалиста)</b>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический \_\_\_\_\_%.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

**Дата**      **Подпись**      **ФИО, должность**  
 15.11.2024    Коваленко П.И. Коваленко, воспитатель

...

Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ»

**Система обозначений**

Система обозначений	Расшифровка
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития  
воспитанников старшей группы**

Показатели социально-коммуникативного развития	Ф.И.О. воспитанника						
<b>1. Сфера социальных отношений</b>							
Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником							
Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности							
Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации							
Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами							
Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в общественных местах							
<b>2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>							
Имеет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям							
Имеет представления о государственных праздниках, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства							
Знает цели и практики волонтерства в России, участвует в социаль-							



Приложение 5 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МКОУ «Рассветовская СОШ»

**Карта контроля состояния прогулочного участка**

**Дата:** 08.08.2024

**Проверку проводил:** старший воспитатель Цветкова О.М.

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования	X		
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):  утро обед	X		
	X		
Мытье веранд:  утро обед	X		
	X		
Наличие песка в песочнице	X		
Полив песка в песочнице (горячей водой):  утро обед	X		
	X		
Наличие укрывного материала для песочницы	X		
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):  утро обед			X
			X
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)	X		



**Анкета для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций на тему:  
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования»  
в 202\_-202\_ учебном году**

**Уважаемые родители!**

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас принять участие в данном опросе. Опрос анонимный. Вам следует указать только общие сведения. Ваше мнение очень важно для нас. Заранее признательны за помощь в совершенствовании качества дошкольного образования в регионе. Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и обведите или подчеркните свой вариант ответа.

**1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?**

- |                 |                         |                  |
|-----------------|-------------------------|------------------|
| 1) менее 1 года | 2) от 1 года до 2-х лет | 3) более 2-х лет |
|-----------------|-------------------------|------------------|

**2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)**

- |             |            |                       |                         |                         |
|-------------|------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) Отличное | 2) Хорошее | 3) Удовлетворительное | 4) Неудовлетворительное | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------------|------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|

**4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?**

- |                              |                     |                              |                |                         |
|------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1) Доверительные, заботливые | 2) Доброжелательные | 3) Равнодушные, отстраненные | 4) Конфликтные | 5) Затрудняюсь ответить |
|------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|-------------------------|

**6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?**

- |        |                |               |       |                         |
|--------|----------------|---------------|-------|-------------------------|
| 1) Нет | 2) Скорее, нет | 3) Скорее, да | 4) Да | 5) Затрудняюсь ответить |
|--------|----------------|---------------|-------|-------------------------|

**7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**12. Осуществляют ли воспитатели ОУ индивидуальный подход к Вашему ребенку?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**14. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе ОУ (сайт ОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?**

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

**16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**17. В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**18. В достаточной ли мере в ОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**21. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?**

- |       |               |                |        |                         |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

**22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ОУ?**

- |            |                    |                      |           |                         |
|------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|
| 1) Высокий | 2) Скорее, высокий | 3) Скорее, невысокий | 4) Низкий | 5) Затрудняюсь ответить |
|------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|